

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ

Директор

Института педагогики и психологии

М.В. Рудь

« 27 » февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине
«Психология профессиональной деятельности»

По направлению подготовки – 37.03.01 Психология

Профиль подготовки – Психология личности

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс: 2 (3 семестр)

Разработчик
кандидат педагогических наук, доцент
Романов Наталья Александровна

Заведующий кафедрой
Т.В.Балицкая-Крещенко
« 19 » февраля 2026 г.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Психология профессиональной деятельности» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (профиль подготовки «Психология личности», «Практическая психология»), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839, приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 ноября 2020 г. № 1456 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования».

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории. ИУК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия. ИУК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах.
Общепрофессиональные	
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией	ИОПК – 7.1. Знает основные цели и задачи супервизии. ИОПК – 7.2. Умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования. ИОПК – 7.3. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Содержание профессиональной	УК-5;	Устный опрос. Проверка

деятельности психолога	ОПК-7	конспекта семинарского занятия
Тема 2. Теоретические основы профессионального становления личности	УК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия.
Тема 3. Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала	УК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Анализ существующих профессиограмм. Подбор методик для профессиональной диагностики
Тема 4. Основные направления профессиональной деятельности психолога	ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия
Тема 5. Уровни оказания психологической помощи	ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия
Тема 6. Особенности работы психолога в системе образования	УК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия
Тема 7. Профессиональное самоопределение личности	УК-5; ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия. Подбор диагностических методик по профессиональному самоопределению личности
Тема 8. Психологическое сопровождение профессионального становления личности	ОПК-7	Устный опрос. Проверка конспекта семинарского занятия
Итоговый контроль	УК-5; ОПК-7	Письменный зачет

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>Знает: основы построения делового общения на принципах толерантности и этических нормах; значение и смысл самоорганизации и самообразования для будущего профессионала, их роль в профессиогенезе человека; понимать необходимость самостоятельного изучения психологической литературы для формирования широты взглядов и независимости профессиональных суждений.</p> <p>Умеет: выбирать стиль общения с учетом культурных и социальных особенностей аудитории; учитывать индивидуальные особенности человека при выстраивании профессиональных отношений; профессионально воздействовать на уровень развития и функционирования основных психических процессов, свойств и состояний; развивать собственную профессиональную компетентность и продуктивность на основе знания о профессионально значимых качествах и характеристиках; выстраивать личные планы профессионального образования.</p> <p>Владеет: навыками уважительного отношения к традициям различных социальных групп; приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами</p>

	критического анализа научной информации с целью анализа процесса профессионализации психолога; культурой толерантного отношения к субъекту психологической помощи вне зависимости от уровня его интеллекта, социального статуса, материального положения, возраста, пола, расовой или национальной принадлежности, религиозных воззрений, уровня культурного развития; навыками доброжелательного и безоценочного отношения к человеку.
ОПК – 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе, за счет понимания и готовности работать под супервизией	Знает: основные цели и задачи супервизии; содержание профессиональной деятельности психолога; основные психологические концепции, в которых представлены различные подходы к профессиональной помощи и процессу супервизии; различия в уровнях оказания психологической помощи. Умеет: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального развития и самообразования; использовать полученные знания для организации взаимодействия с другими людьми; развивать у себя навыки построения эффективной коммуникации, социальной рефлексии и эмпатии; рассуждать на профессиональном языке о различных жизненных ситуациях. Владеет: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи; навыками анализа ситуаций профессионального общения, их коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих, навыками поддержания продуктивного взаимодействия с потенциальными клиентами, а также навыками убеждения, внушения и снятия напряженности в ситуациях профессионального общения.

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов Очная форма	Количество баллов Очно-заочная форма
Подготовка конспекта и выступление на семинарском занятии	40	25
Самостоятельная работа	10	10
Профессиональная диагностика	10	5
Зачетная работа	40	60
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

4-х балл. система оценивания экзамена	100 - балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90 - 100	А - ОТЛИЧНО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их	

		выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	ЗАЧТЕНО
Хорошо	83 - 89	В - ОЧЕНЬ ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75 - 82	С - ХОРОШО – теоретическое и практическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63 - 74	Д - УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое и практическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержит ошибки	
Удовлетворительно	50 - 62	Е - ПОСРЕДСТВЕННО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21 - 49	FX - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	НЕ ЗАЧТЕНО
Неудовлетворительно	0 – 20	F - НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки,	

		дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	--	--

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

Тема 1: Содержание профессиональной деятельности психолога

1. Психология профессиональной деятельности как самостоятельная отрасль прикладной психологии.
2. Состав, структура и виды профессиональной деятельности.
3. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога.
4. Сущность и содержание понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная диагностика», «профессиональная ориентация», «профессиональный отбор», «профессиональная адаптация», «профессиональное обучение».

Тема 2: Теоретические основы профессионального становления личности

1. Профессиональное становление субъекта деятельности.
2. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.
3. Модели становления профессиональной деятельности.
4. Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека.

Тема 3: Профессиограмма и психограмма: психологический портрет профессионала

1. Сущность, содержание, основные разделы и типы профессиограмм.
2. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
3. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
4. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.

Тема 4: Основные психологические концепции и профессиональная помощь

1. Профессиональная помощь в бихевиоральном направлении.
2. Теория и практика психоанализа.
3. Когнитивное направление психологии: когнитивно-аналитическая и рационально-эмотивная психотерапия.
4. Сущность гуманистического направления психологии.
5. Гештальтпсихология и гештальттерапия.

Тема 5: Основные направления профессиональной деятельности психолога

1. Научно-исследовательская деятельность.
2. Организационно-воспитательная деятельность.
3. Коррекционно-развивающая деятельность.
4. Преподавательская и культурно-просветительная деятельность.
5. Консультативная деятельность.

Тема 6: Особенности работы психолога в системе образования

1. Характеристика психологической службы образования.
2. Основные формы работы практического психолога системы образования.
3. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
4. Особенности работы психолога с родителями, учащимися, администрацией школы.

Тема 7: Профессиональное самоопределение личности

1. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
2. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
3. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.
4. Психодиагностические методики изучения профессиональных интересов, профессиональной направленности, мотивации профессионального выбора.

Тема 8: Психологическое сопровождение профессионального становления личности

1. Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности.
2. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
3. Психологическое сопровождение профессионального образования.
4. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация).
5. Психологическое сопровождение на стадиях профессионализации и мастерства.
6. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.

Вопросы для проведения контрольной работы:

1. Термин «...» происходит из латинского и французского языков и имеет примерно такое значение: говорить публично, объявлять, заставлять. Это термин:
а) трудовая деятельность;

- б) профессиограмма;
- в) профессия;
- г) психограмма.

2. Описание упорядоченной совокупности профессионально-важных качеств это:

- а) профессия;
- б) профессиограмма;
- в) трудовая деятельность;
- г) психограмма.

3. Основоположником бихевиоризма является...

4. На каком основании выделяются фазы жизни человека в концепции Ш. Бюлер?:

- а) Выяснение индивидом своих склонностей и способностей и поиск подходящей профессии, актуализирующей профессиональную Я-концепцию;
- б) Приобретение установок и трудовых навыков, которые позволяют людям стать полноценными работниками;
- в) В соответствии с критериями доминирующей мотивации и объема жизненной активности;
- г) В соответствии с формированием смыслов труда.

5. Создатель психоанализа...

6. Какие годы в трудовой биографии человека часто оказываются наиболее творческими (по Сьюперу)?:

- а) 45–64;
- б) после 65;
- в) 25–44;
- г) 15–24.

7. Главная деятельность человека, направленная на создание общественно полезных материальных и духовных продуктов:

- а) игра;
- б) труд;
- в) общение;
- г) учение.

8. Способы выполнения действий, подчиненные условиям и контролируемые подсознанием:

- а) операции;
- б) деятельность;
- в) потребность;
- г) мотив.

9. Осознанный образ будущего результата – это:

- а) деятельность;
- б) потребность;
- в) мотив;
- г) цель.

10. Способ существования человека и общества в целом – это:

- а) работа;
- б) профессия;
- в) деятельность;
- г) труд.

11. Теории профессионального развития личности разработывал:

- а) Е.А. Климов;
- б) З. Фрейд;
- в) Дж. Уотсон;
- г) Л.С. Выготский.

12. Выберите правильную последовательность стадий развития человека как субъекта труда:

- а) оптант, адепт, адаптант, интернал, мастер, авторитет;
- б) адаптант, адепт, мастер, авторитет, оптант, интернал;
- в) адепт, мастер, авторитет, адаптант, оптант, интернал;
- г) оптант, интернал, адепт, мастер, авторитет, адаптант.

13. Непосредственная подготовка личности к труду, в ходе которой происходит умственное, физическое и эстетическое развитие личности:

- а) общение;
- б) учение;
- в) игра;
- г) труд.

14. Основоположник гуманистической психологии...

15. «Цепь событий, которые составляют жизнь», последовательность профессиональных занятий и ролей, выбираемых в соответствии с моделью саморазвития личности, Дональд Сьюпер называет...:

- а) карьера;
- б) работа;
- в) профессия;
- г) жизнь.

16. Работник, имеющий индивидуальный, неповторимый стиль деятельности, его результаты стабильно хороши, и он имеет основания считать себя в чем-то незаменимым:

- а) адаптант;
- б) оптант;
- в) мастер;
- г) адепт.

17. Какие типы профессий по предметному содержанию труда выделяет Е.А. Климов?:

- а) тяжелые;
- б) целенаправленные;
- в) гностические;
- г) человек-знак.

18. Переживание нужны, источник активности – это:

- а) ощущение;
- б) потребность;
- в) мотив;
- г) характер.

19. Человек, ставший на путь приверженности профессии и осваивающий ее:

- а) интернал;
- б) оптант;
- в) адепт;
- г) адаптант.

20. Образы, представления и понятия, необходимые для организации и регулирования деятельности:

- а) знания;
- б) мотивы;
- в) операции;
- г) потребности.

Практические задания:

1. Конспектирование литературных источников.
2. Подбор и анализ существующих профессиограмм.
3. Подбор психодиагностических методик изучения профессиональных интересов, профессиональной направленности, мотивации профессионального выбора.
4. Составление таблиц-конспектов «Современные психологические концепции».

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (вопросы к зачету):

1. Психология профессиональной деятельности как самостоятельная отрасль прикладной психологии.
2. Понятия «профессионал» и «деятельность».
3. Состав профессиональной деятельности.
4. Структура компонентов трудовой деятельности.
5. Виды профессиональной деятельности.
6. Обобщенная схема освоения профессиональной деятельности.
7. Сущность и содержание понятий «профессиональное самоопределение», «профессиональная диагностика», «профессиональная ориентация», «профессиональный отбор», «профессиональная адаптация», «профессиональное обучение».
8. Процесс превращения профессиональной деятельности в ведущую.
9. Проблемы формирования индивидуального стиля трудовой деятельности.
10. Формирование различных психологических систем профессиональной деятельности по В.Д. Шадрикову.
11. Основные аспекты в формировании индивидуального стиля деятельности по В.С. Мерлину.
12. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолога.
13. Основные направления работы психолога.
14. Профессиональное становление субъекта деятельности.
15. Модели становления профессиональной деятельности.
16. Взаимодействие индивидного, личностного и профессионального развития человека.
17. Сущность, содержание, основные разделы профессиограмм.
18. Типы профессиограмм.
19. Основные требования к профессиограмме по Е.М. Ивановой и А.К. Марковой.
20. Методологическая схема составления профессиограммы.
21. Психограмма как типовой портрет успешного профессионала.
22. Профессиографирование как процесс составления психограммы.
23. Характеристики мотивационной, волевой, эмоциональной и операциональной сфер специалиста, отражаемые в психограмме.
24. Функциональная модель работы психики профессионала: профессионально важные качества и признаки профессиональной непригодности.
25. Схема описания профессии.
26. Теоретические основы бихевиоризма.
27. Цели и принципы психологической помощи в поведенческой психотерапии.

28. Роль психолога-консультанта в бихевиоральном направлении.
29. Требования к клиенту психолога-бихевиориста.
30. Основные методы и приемы воздействия в бихевиоризме.
31. Теория психоанализа.
32. Цели психологической помощи в психоанализе.
33. Роль психолога-консультанта, придерживающегося психоаналитических принципов работы.
34. Требования и ожидания от клиента в психоанализе.
35. Базисные техники психологической помощи в психоанализе.
36. Когнитивное направление психологии: когнитивно-аналитическая и рационально-эмотивная психотерапия.
37. Цель и содержание когнитивной психокоррекции.
38. Цель и содержание психокоррекции в РЭТ.
39. Гештальтпсихология как основа гештальттерапии.
40. Цель психологической помощи в гештальттерапии.
41. Содержание психологической помощи в гештальттерапии.
42. Сущность гуманистического направления психологии.
43. Отражение идей гуманистической психологии в практике оказания психологической помощи.
44. Цели работы в рамках клиент-центрированного подхода.
45. Роль психолога-консультанта, практикующего клиент-центрированный подход.
46. Клиент в гуманистическом консультировании и психотерапии.
47. Научно-исследовательская деятельность.
48. Организационно-воспитательная деятельность.
49. Коррекционно-развивающая деятельность.
50. Преподавательская деятельность
51. Культурно-просветительная деятельность.
52. Консультативная деятельность.
53. Характеристика психологической службы образования.
54. Основные формы работы практического психолога системы образования.
55. Взаимодействие психолога и педагога в ситуации совместной деятельности.
56. Особенности работы психолога с родителями обучающихся.
57. Особенности работы психолога с учащимися.
58. Работа психолога с администрацией школы.
59. Содержательно-процессуальная модель профессионального самоопределения.
60. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.
61. Психологическая классификация профессий в соответствии с объектом труда, по признаку основных средств труда, по условиям труда.
62. Психодиагностические методики изучения профессиональных интересов.

63. Психодиагностические методики исследования профессиональной направленности личности.
64. Методы психодиагностики мотивации профессионального выбора.
65. Цели и задачи психологического сопровождения профессионального становления личности.
66. Психологическое сопровождение на стадии оптации.
67. Психологическое сопровождение профессионального образования.
68. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации (психофизиологическая адаптация, социально-психологическая адаптация, профессиональная адаптация).
69. Психологическое сопровождение на стадиях профессионализации и мастерства.
70. Психологическое сопровождение на этапе прекращения профессиональной деятельности.